

Sosialisasi Pembelajaran Kurikulum Merdeka Pada SMK Pusat Keunggulan Di SMK Negeri 8 Bandar Lampung

Tia Tanjung^{(1,a)*}, Fenty Ariani^(1,b), Ari Kurniawan Saputra^(2,c), Erlangga⁽¹⁾, Robby Yuli Endra⁽²⁾

⁽¹⁾Sistem Informasi, ⁽²⁾Informatika, Fakultas Ilmu Komputer Universitas Bandar Lampung
Jl. ZA PagarAlam No.89, Gedong Meneng, Rajabasa Bandar Lampung, 35142 Indonesia
Email: ^(a*) tia.tanjung@ubl.ac.id, ^(b)fenty.ariani@ubl.ac.id, ^(c)ari.kurniawan@ubl.ac.id,
^(d)erlangga@ubl.ac.id, ^(e)robbi.yuliendra@ubl.ac.id

ABSTRAK

Dalam proses pembelajaran, guru memiliki keleluasaan untuk memilih berbagai perangkat ajar sehingga pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan belajar dan minat peserta didik. Di dalam kurikulum ini terdapat proyek untuk menguatkan pencapaian profil pelajar Pancasila. Dimana dikembangkan berdasarkan tema tertentu yang ditetapkan oleh pemerintah. Proyek ini bertujuan untuk mencapai target capaian pembelajaran tertentu yang akan disesuaikan dengan pengembangan kurikulum, sehingga tidak terikat pada konten mata pelajaran. Dalam hal ini, akan dilakukan persepsi dan penyelarasan kurikulum serta penyampaian bahan ajar yang akan digunakan saat pembelajaran. Beserta edukasi pengembangan teknologi, sehingga dapat diterapkan pada siswa di SMK N 8 Bandar Lampung. SMK Pusat Keunggulan ini mempunyai tujuan utama yaitu pengaplikasian profil pelajar pancasila dalam tiap-tiap unsur pembelajaran. Jadi setiap pembelajaran di mata pelajaran apapun bisa mengaplikasikan profil pelajar pancasila yaitu mandiri, bernalar kritis, kreatif, bergotong royong, berkebinekaan global, beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak mulia. Beberapa langkah yang akan dilakukan pada program SMK PK, yakni akselerasi pelatihan upskilling & reskilling guru berbasis DUDI guna memastikan kompetensi guru kejuruan ditingkatkan sesuai standar DUDI serta berlatih kurikulum yang menekankan pada soft skills termasuk mengembangkan mapel bersama dengan DUDI.

Kata kunci: Kurikulum. Belajar, teknologi, persepsi

ABSTRACT

Quoted through the Ministry of Education and Culture's website, the Merdeka Curriculum is a curriculum with diverse intracurricular learning where the content will be more optimal so that students have enough time to explore concepts and strengthen competencies. In the learning process, teachers have the flexibility to choose various teaching tools so that learning can be adjusted to the learning needs and interests of students. In this curriculum, there are projects to strengthen the achievement of the Pancasila student profile. Where it is developed based on a certain theme set by the government. This project aims to achieve certain learning achievement targets, so that they are not tied to subject content. In this case, the perception and alignment of the curriculum and the delivery of teaching materials that will be used during learning will be strengthened. Along with technology development education, so that it can be applied to students at SMK N 8 Bandar Lampung. SMK Center of Excellence has the main objective of applying the pancasila student profile in each element of learning. So every learning in any subject can apply the profile of pancasila students, namely independent, critical reasoning, creative, working together, global diversity, faith, piety to God, and noble character. Several steps will be taken in the SMK PK program, namely accelerating DUDI-based teacher upskilling & reskilling training to ensure the competence of vocational teachers is improved according to DUDI standards and practicing a curriculum that emphasizes soft skills including developing maples together with DUDI.

Keywords: Curriculum. Learning, technology, perception

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).



Submit:
12.01.2023

Revised:
25.03.2023

Accepted:
10.04.2023

Available online:
28.04.2023

PENDAHULUAN

Program SMK Pusat Keunggulan merupakan program pengembangan SMK dengan kompetensi keahlian tertentu dalam peningkatan kualitas dan kinerja, yang diperkuat melalui kemitraan dan penyelarasan dengan dunia usaha, dunia industri, dunia kerja, yang akhirnya menjadi SMK rujukan yang dapat berfungsi sebagai sekolah penggerak dan pusat peningkatan kualitas dan kinerja SMK lainnya. Selain itu, ada program pendampingan yang dirancang untuk membantu SMK PK dalam pencapaian output. Pelaksana pendampingan dilakukan oleh perguruan tinggi yang telah memenuhi kriteria.



Gambar 1. Pemaparan Sosialisasi Perihal Pembelajaran Merdeka



Gambar 2. Peserta Sosialisasi Mengikuti Kegiatan

Pentingnya sosialisasi dalam hal ini adalah untuk menambah wawasan dan pengetahuan bagi guru-guru dan jajarannya SMK, agar dapat memberikan informasi lanjut kepada siswa/i nya, hingga penerapan kurikulumnya. Dalam hal program SMK PK, maka diperlukan kegiatan yang rutin untuk mengembangkan materi kurikulum yang sesuai dengan ketentuan Kementerian Pendidikan. Siswa/i yang mengikuti kegiatan SMK PK, akan memiliki komunikasi Pendidikan yang sesuai dengan kurikulum yang sudah disusun. Luaran yang akan dicapai adalah manfaat pengetahuan yang mudah diterapkan. Dalam hal ini, perlu diketahui, bahwa Program SMK Pusat Keunggulan bertujuan untuk:

1. Memperkuat kemitraan antara Kemendikbudristek dan pemerintah daerah dalam pendampingan Program SMK Pusat Keunggulan.
2. Memperkuat kualitas sumber daya manusia SMK, antara lain kepala SMK, pengawas sekolah, guru, teknisi, dan tenaga administrasi untuk mewujudkan manajemen dan pembelajaran berbasis dunia kerja.
3. Memperkuat kompetensi keterampilan nonteknis (*softskill*) dan keterampilan teknis (*hard skills*) peserta didik yang sesuai dengan kebutuhan dunia kerja, serta mengembangkan karakter yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
4. Mewujudkan perencanaan yang berbasis data melalui manajemen berbasis sekolah.
5. Meningkatkan efisiensi dan mengurangi kompleksitas pada sekolah dengan menggunakan platform digital.
6. Peningkatan sarana dan prasarana praktik belajar peserta didik yang berstandar dunia kerja; dan
7. Memperkuat kemitraan dan kerja sama antara kemendikbudristek dengan dunia kerja dalam pengembangan dan pendampingan program SMK pusat keunggulan.

IDENTIFIKASI MASALAH

Beberapa masalah mendasar di SMK antara lain banyaknya lulusan yang belum mendapatkan pekerjaan, dan beberapa peralatan Gedung yang belum digunakan. Sehingga dengan adanya SMK Pusat Keunggulan dapat yang memberikan terobosan komprehensif yang ditujukan untuk menjawab tantangan dalam rangka pembenahan kondisi SMK saat ini, agar semakin sejalan dengan kebutuhan dunia kerja, sehingga dapat menghasilkan lulusan yang terserap di dunia kerja atau menjadi wirausaha melalui keselarasan pendidikan vokasi yang mendalam dan menyeluruh dengan dunia kerja. Dengan adanya program SMK PK ini, siswa/i SMK dapat mengevaluasi diri untuk mengembangkan materi yang diterapkan dikurikulum. Dikarenakan sebelum diadakannya program SMK PK, SMK N 8 Bandar Lampung, penyusunan kurikulumnya belum sesuai yang ada di dunia industri, sehingga materi yang didapatkan oleh siswa tidak sesuai dengan kebutuhan dunia kerja atau dunia industri. Dan dari sisi atau pihak guru, upgrade skill dan upgrade knowledge masih belum terjadi dengan dunia industri. Oleh karena itu, penulis mengadakan kegiatan pengabdian berupa Sosialisasi Pembelajaran Kurikulum Merdeka Pada SMK Pusat Keunggulan Di SMK Negeri 8 Bandar Lampung. Dengan harapan, SMK N 8 Bandar Lampung, akan mendapatkan upgrade skill dan knowledge terbaru sesuai kebutuhan industri.

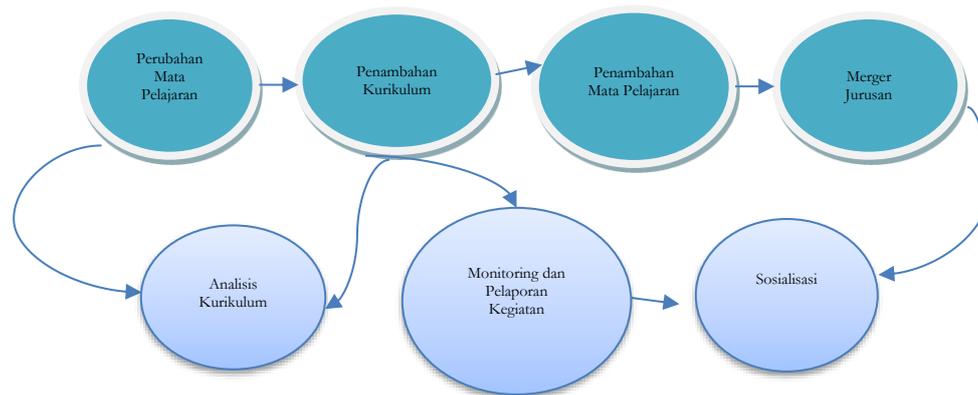
METODE PELAKSANAAN

Kegiatan pengabdian dilakukan melalui 3 tahap:

1. Analisis Kurikulum
2. Monitoring dan Pelaporan Kegiatan
3. Sosialisasi Pembelajaran Kurikulum Merdeka

Analisa Kurikulum merupakan tahap dimana tim pengabdian melakukan analisa terhadap materi dan kurikulum yang ada di SMK N 8 Bandar Lampung. Selanjutnya monitoring dan pelaporan kegiatan, merupakan tahap untuk bahasan kurikulum, serta mata pelajaran yang ada di SMK N 8 Bandar Lampung. Pelaksanaan yang terakhir adalah Sosialisasi Pembelajaran Kurikulum Merdeka, yang saat ini dicanangkan oleh Menteri Pendidikan dalam program SMK PK. Hal ini dilakukan, agar mendapatkan pembaharuan dari kurikulum yang sebelumnya menjadi kurikulum yang saat ini. Secara rinci dapat diuraikan dalam bagan, mengenai pelaksanaan kurikulum yang lama, sebagai berikut. Diantaranya adalah:

1. Perubahan Mata Pelajaran
2. Perubahan Kurikulum
3. Penambahan Mata Pelajaran
4. Merger Jurusan
5. Evaluasi Bersama Tim Guru dan Kepala Sekolah
6. Pelaporan Kegiatan Secara Berkala



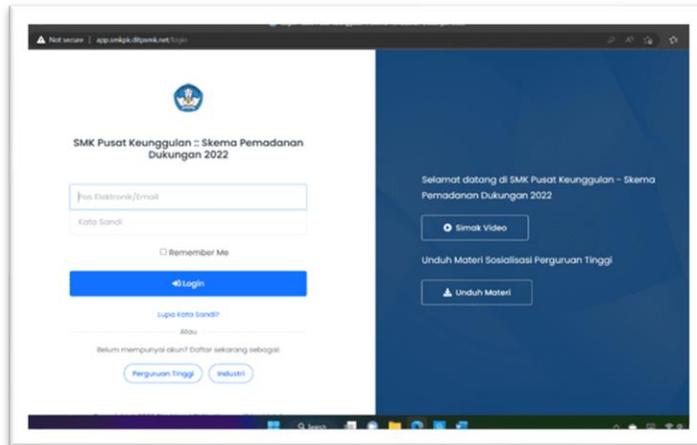
Gambar 3. Metode Pelaksanaan Pengabdian

Tahapan kegiatan Sosialisasi ini bertujuan memberikan wawasan baru, dalam hal softskill dan hardskill para siswa dan guru di SMK N 8 Bandar Lampung. Guna meningkatkan mutu dan kualitas civitas sekolah. Tidak lupa, para penulis memberikan arahan kepada seluruh jajaran di SMK N 8 Bandar Lampung, untuk melakukan pembaharuan terbaru dengan pembuatan laporan kegiatan kunjungan yang dilakukan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil analisis yang telah dilakukan sangat signifikan, sehingga dapat membantu siswa SMK N 8 Bandar Lampung serta para guru, dapat menyusun laporan kegiatan secara rapih dan baik. Sehingga didapati kegiatan sosialisasi berkala dan berkelanjutan. Diuraikan menurut laman smkp, Lulusan yang berkompeten tentunya mereka yang memiliki bekal hard skills, soft skills, dan pendidikan karakter yang berguna pada saat mereka terjun langsung dalam dunia usaha dan dunia industri (DUDI). Oleh karena itu, guna mewujudkan hal tersebut harus mengedepankan konsep “*Link and Supermatch*”. Dan menghasilkan struktur kurikulum SMK PK SMK Pusat Keunggulan merupakan pengorganisasian muatan pembelajaran dalam bentuk mata pelajaran dan beban belajar. Struktur kurikulum berisi mata pelajaran yang mewakili sekumpulan muatan pembelajaran tertentu baik berdasarkan disiplin ilmu (*subject matter*) maupun berdasarkan kumpulan tema dan/atau kompetensi dari berbagai disiplin ilmu yang diintegrasikan (*integrated curriculum*). Struktur kurikulum SMK PK SMK Pusat Keunggulan mengatur beban belajar untuk setiap muatan atau mata pelajaran dalam Jam Pelajaran (JP) tahunan dan/atau per 3 (tiga) tahun atau dikenal dengan sistem blok.

Oleh karena itu, satuan pendidikan dapat mengatur pembelajaran secara fleksibel dimana alokasi waktu setiap minggunya tidak selalu sama dalam 1 (satu) tahun. SMK PK SMK Pusat Keunggulan menggunakan kurikulum operasional yang digunakan untuk pembelajaran dikembangkan dan dikelola oleh satuan pendidikan. Kurikulum SMK PK SMK Pusat Keunggulan mengacu kepada kerangka dasar dan struktur kurikulum Program SMK Pusat Keunggulan yang ditetapkan oleh Pemerintah. Kurikulum operasional SMK PK SMK Pusat Keunggulan memuat kekhasan dan sesuai dengan karakteristik satuan pendidikan, konteks sosial budaya dan lingkungan, dunia kerja serta karakteristik peserta didik. Dalam penyusunan kurikulum operasional, satuan pendidikan melibatkan dunia kerja dan komite sekolah. Kurikulum operasional SMK PK SMK Pusat Keunggulan disahkan oleh kepala dinas pendidikan sesuai dengan kewenangannya. Komponen kurikulum SMK PK SMK Pusat Keunggulan yang dikembangkan dan digunakan di satuan pendidikan terdiri atas karakteristik satuan pendidikan, visi, misi, tujuan, pengorganisasian pembelajaran, dan rencana pembelajaran, dan pendampingan evaluasi dan pengembangan profesional. (Endarta, 2021). Pendampingan sosialisasi ini dilakukan oleh perguruan tinggi yang bersinergi antara pemerintah pusat dan pemerintah daerah untuk dukungan penyelenggaraan SMK yang berkelanjutan.



Gambar 4. Pengenalan Login Guna Tahap Sosialisasi Serta Integrasi SMK PK



Gambar 5. Roadmap Pelaksanaan Kegiatan

Dalam tahap pengenalan login ini, maka akan ditemukan kemudahan untuk menyampaikan sosialisasi yang berkaitan dengan integrasi SMK PK. Segala pelaksanaan kegiatan akan mendapatkan materi dan pembaharuan kurikulum yang disesuaikan oleh peraturan Kementerian Pendidikan. Dari hal rencana SMK membuat tahapan bisnis atau hasil karya industri, industri memilih SMK yang berpotensi, regulasi antara mitra dan SMK PK, sampai memberikan materi padanan sebagai integrasi kurikulum. Dan memberikan pelatihan kepada kepala sekolah yang akan dilakukan mulai dari pembelajaran paradigma baru, penggunaan platform teknologi dan perencanaan berbasis refleksi diri sekolah, hingga pendampingan. Hal tersebut guna memastikan kepala sekolah agar dapat memimpin perubahan di sekolah, memiliki kemampuan dalam mengelola kerja sama dengan DUDI, serta mengembangkan dan mengelola roadmap pengembangan SMK PK.



Gambar 6. Penyelerasan Kurikulum

Program ini bertujuan guna menghasilkan lulusan yang terserap di dunia kerja atau menjadi wirausaha melalui keselarasan pendidikan vokasi yang mendalam dan menyeluruh dengan dunia kerja. Sekolah yang terpilih program SMK PK diharapkan menjadi rujukan serta melakukan pengimbasan untuk mendorong peningkatan kualitas dan kinerja SMK di sekitarnya. Terkait hal itu, tim pengabdian melakukan kunjungan ke SMK PK, yakni SMK N 8 Bandar Lampung. Dan dengan melibatkan siswa akan dilatih manajerial untuk *teaching factory*. Pada 2021, mendapat program SMK PK dan setahun kemudian kami diwajibkan daftar mengajukan program SMK PK lanjutan. Melalui program SMK PK tersebut dan dengan pendampingan dari Universitas Bandar Lampung, dengan unit pelaksana organisasi dari Fakultas Ilmu Komputer dengan menggabungkan antara teknologi dan materi kurikulum yang ada. Sehingga menghasilkan revolusi teknologi 4.0 yang sepadan dan sesuai dengan ketentuan kurikulum yang telah dilaksanakan. Akan diuraikan dalam tabel mengenai tahapan pelaksanaan sosialisasi kegiatan ini, dengan memahami Kurikulum operasional SMK PK SMK Pusat Keunggulan memuat kekhasan dan sesuai dengan karakteristik satuan pendidikan, konteks sosial budaya dan lingkungan, dunia kerja serta karakteristik peserta didik. Dalam penyusunan kurikulum operasional, satuan pendidikan melibatkan dunia kerja dan komite sekolah. Kurikulum operasional SMK PK SMK Pusat Keunggulan disahkan oleh kepala dinas pendidikan sesuai dengan kewenangannya. Komponen kurikulum SMK PK SMK Pusat Keunggulan yang dikembangkan dan digunakan di satuan pendidikan terdiri atas karakteristik satuan pendidikan, visi, misi, tujuan, pengorganisasian pembelajaran, dan rencana pembelajaran, dan pendampingan evaluasi dan pengembangan profesional. Spektrum Keahlian SMK/MAK merupakan acuan penyusunan struktur kurikulum serta pembukaan dan penyelenggaraan bidang dan program keahlian pada SMK. Setiap program keahlian terdiri atas minimum 1 konsentrasi keahlian. Konsentrasi keahlian diselenggarakan dalam program 3 tahun atau program 4 tahun diatur lebih lanjut dalam keputusan pemimpin unit utama yang membidangi kurikulum, asesmen, dan perbukuan. Sehingga dilakukan berbagai tahap pelaksanaan kegiatan sesuai prosedur kurikulum. Hadirnya program yang diluncurkan oleh Direktorat Pendidikan Vokasi, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemdikbudristek) ini membantu peserta didik memahami dunia industri, baik dari segi kompetensi, budaya, maupun bisnis di perusahaan. Adanya program yang namanya harmonisasi kurikulum, siswa diajarkan sesuai kebutuhan industri. Setidaknya, mereka sudah mengenal berbagai hal tentang industri. Sesuai dengan tujuannya, SMK Pusat Keunggulan bertujuan untuk menghasilkan lulusan yang terserap di dunia kerja atau menjadi wirausaha melalui keselarasan pendidikan vokasi yang mendalam dan menyeluruh dengan dunia kerja serta diharapkan menjadi pusat peningkatan kualitas dan rujukan bagi SMK lainnya. Serta mampu Terapkan Kurikulum Berstandar Internasional. Dapat mencetak Lulusan Berkompeten dan Diterima di Perusahaan Asing. Lulusan yang berkompeten tentunya mereka yang memiliki bekal hard skills, soft skills, dan pendidikan karakter yang berguna pada saat mereka terjun langsung dalam dunia usaha dan dunia industri (DUDI). Oleh karena itu, guna mewujudkan hal tersebut harus mengedepankan konsep “Link and Supermatch.

Tabel 1. Tahapan Pelaksanaan Sosialisasi Berkala

Pelaksanaan Sosialisasi	Tahun 2021 (%)	Tahun 2022 (%)
Pelaksanaan Koordinasi Dengan Unit Pelaksana Teknis Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi, Perguruan Tinggi, Dinas Pendidikan Provinsi dan Dinas Terkait	75	25
Pendampingan Pemenuhan 8 (Delapan) Standar Nasional Pendidikan Dan	80	20

Implementasi Link And Match Dengan Dunia Kerja		
Pelatihan Pelaksanaan In House Training Kepada Kepala Sekolah Dan Guru, Serta Pengawas Sekolah	70	30
Implementasi Pembelajaran Kurikulum Merdeka Kepada Kepala Sekolah Dan Guru, Serta Pengawas Sekolah;	80	20
Pendampingan Kepala Sekolah Dalam Penyusunan Perencanaan, Pengelolaan, Dan Pengembangan SMK;	70	30
Pendampingan Penggunaan Teknologi Bagi Kepala Sekolah Dan Guru	80	20
Penyusunan, Pemantauan, Evaluasi, Dan Pelaksanaan Tindak Lanjut Capaian Pembelajaran	70	30

Sumber: Hasil Analisis Dan Wawancara Kegiatan Pendampingan

KESIMPULAN

Sosialisasi pembelajaran kurikulum merdeka di SMK Pusat Keunggulan, salah satunya di SMK N 8 Bandar Lampung, dapat membantu siswa untuk lebih mandiri dan kreatif dalam belajar, serta mempersiapkan mereka untuk memasuki dunia kerja yang semakin kompetitif. Selain itu, pengimplementasian kurikulum merdeka juga dapat memperkuat kompetensi keahlian yang diajarkan di SMK, sehingga siswa dapat siap dan terampil dalam bidang tertentu yang mereka pilih. Dapat memberikan materi baru terhadap guru-guru di SMK N 8 Bandar Lampung, perihal kurikulum baru yang akan diberikan kepada siswa/i di SMK N 8 Bandar Lampung. Sosialisasi pembelajaran kurikulum merdeka di SMK Pusat Keunggulan dapat membantu siswa untuk menjadi lebih mandiri dan kreatif dalam belajar. Dalam kurikulum merdeka, siswa memiliki lebih banyak kebebasan dalam menentukan jalur belajar mereka sendiri, memilih topik yang diminati, dan menentukan cara belajar yang paling efektif bagi mereka.

Hal ini dapat membantu siswa untuk menjadi lebih aktif dan berperan aktif dalam proses pembelajaran mereka, sehingga dapat mengembangkan kreativitas dan inovasi mereka. Selain itu, pengimplementasian kurikulum merdeka juga dapat memperkuat kompetensi keahlian yang diajarkan di SMK Pusat Keunggulan. Dalam kurikulum merdeka, siswa dapat memilih untuk fokus pada bidang tertentu yang mereka minati dan belajar dengan lebih mendalam. Dengan demikian, siswa dapat mengembangkan keterampilan dan pengetahuan yang dibutuhkan dalam bidang keahlian tersebut, sehingga dapat siap dan terampil dalam memasuki dunia kerja yang semakin kompetitif.

Ucapan Terimakasih

Ucapan terimakasih diberikan kepada jajaran tim kurikulum di SMK N 8 Bandar Lampung. serta tim pengabdian yang melaksanakan kegiatan sosialisasi ini, sehingga kegiatan ini dapat berjalan dengan lancar dan mudah.

REFERENSI

- <https://mediaindonesia.com/humaniora/393461/smk-pk-solusi-komprehensif-jawab-tantangan-pembenahan-smk>
smk pusat keunggulan - terapkan kurikulum berstandar internasional, cetak lulusan berkompeten dan diterima di perusahaan asing (ditpsmk.net)
- <https://smkpk.ditpsmk.net/berita/terapkan-kurikulum-berstandar-internasional-cetak-lulusan-berkompeten-dan-diterima-di-perusahaan-asing>
Putra, 2021 (<https://duniapendidikan.putrautama.id/smk-pk-smk-pusat-keunggulan/>)